

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического совета
МБУДО ЦДОД
Протокол от 13.12.2023г. №3



Заведующий
Директор МБУДО ЦДОД
О.Г. Кальдишева/
Приказ от 29.12.2023 г. № 623

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Шаг вперед»

(ознакомительный уровень)

Возраст учащихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гудожникова Ольга Михайловна,
заведующий отделом

Тамбов, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг вперед»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Гудожникова Ольга Михайловна, заведующий отделом
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 г. № 38);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе о дополнительной общеобразовательной программе, разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
4.2. Вид	общеобразовательная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень содержания	ознакомительный
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	4 месяца
4.7. Год разработки программы	2023
4.8. Возрастная категория обучающихся	11-18 лет

Блок 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шаг вперед» направлена на оказание помощи детям и подросткам оказавшимся в трудной жизненной ситуации, нуждающимся в социальной адаптации, профессиональной ориентации, социализации, развитии самостоятельности, мотивации к здоровому образу жизни, воспитании и коррекции поведения на основе социальных норм и культурных ценностей, патриотизма и толерантности, формирование межкультурной компетентности.

Направленности программы: социально-гуманитарная.

Уровни освоения: ознакомительный.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шаг вперед» составлена на основе одноименной сетевой программы методиста МБУДО ЦДОД Степановой Алисы Юрьевны. В программу внесены изменения в соответствии с новыми педагогическими условиями и социальным заказом, которые с помощью интерактивных форм и методов работы, разнообразия учебного материала будут способствовать профилактике асоциального и девиантного поведения, включению детей и подростков в различные виды социально значимой деятельности, развитию познавательной сферы, формированию мотивации к ЗОЖ и профориентации учащихся. Новое содержание будет содействовать преодолению психологических, ценностных, ментальных дефицитов, поможет сформировать идентичность в социокультурной среде и сформировать основы толерантного поведения, преодолеть отклонения в личностном развитии, сложности вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе, повысить (сформировать) межкультурную компетентность.

Актуальность программы

Дети группы риска – это категория детей, подростков, которая в силу определённых обстоятельств в большей степени, чем другие категории, подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Ситуация обостряется тем, что в современном российском обществе, в том числе и в городе Тамбове увеличивается количество межэтнических и межкультурных контактов, а в образовательных организациях возросло число детей-мигрантов, у которых наблюдаются ряд проблем социально-психологического характера: наличие высокого уровня тревожности, наличие негативных стереотипов, отдаление от культурной идентичности, наличие чувства отчужденности, повышенная конфликтность и агрессивность, когнитивные, поведенческие,

эмоциональные и коммуникативные нарушения. Таким подросткам необходима систематическая, действенная помощь. Образовательные организации осуществляют непрерывный поиск эффективных приёмов, методов и технологий воспитания и социализации подростков.

Педагогическая целесообразность

Подросток, оказавшийся в сложной жизненной ситуации, – понятие широкое и включает около 10 различных категорий детей.

В обучении таких учащихся возникают препятствия, педагоги часто характеризуют как «невнимательные», «неусидчивые», «непослушные» и т.д. Это возникает в силу различных медико-биологических, педагогических, психологических или социальных причин. Таким детям трудно учиться по общей программе, выполнять общие требования и адаптироваться к новым социальным условиям.

Программа выступает одним из механизмов вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и направлена на решение образовательных и воспитательных задач, включение их в систему общения и продуктивного взаимодействия со сверстниками в едином образовательном процессе.

Отличительная особенность

Отличительная особенность программы состоит в максимальном вовлечении несовершеннолетних, в том числе находящихся в конфликте с законом, и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, в продуктивную внеурочную деятельность, дополнительное образование и досуговые мероприятия с использованием реабилитационных технологий. Содержание программы разработано на основе технологии профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних «Интенсивная школа» и подобрано таким образом, чтобы оказать комплексное коррекционно-оздоровительное воздействие на личность учащегося. Технология «Интенсивная школа» является технологией организации образовательной деятельности, проводимой в режиме погружения. Технология предполагает интегрированность групп, четкую направленность на социализацию, адаптацию и реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, использование реабилитационного компонента.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шаг вперед» разработана для детей и подростков в возрасте от 11 до 18 лет.

Подростковый возраст – это период, когда через разного рода конфликты подросток обретает чувство личности и стремится к самостоятельности. В этот момент важно, чтобы старшие признавали

чувство взрослости подростка и способствовали включению его в общественно полезную деятельность. Программа направлена, в первую очередь, на работу с детьми, проживающими в неполных, малоимущих, неблагополучных семьях; с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев, с детьми, которые имеют отклонения (девиации) в поведении, в том числе состоящих на учёте в органах внутренних дел, КДН и ЗП; с детьми, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

У большинства детей и подростков данной категории отсутствует мотивация на учёбу в целом и на самостоятельное выполнение какой-либо учебной деятельности, что сопровождается большими пробелами в знаниях. Эти дети имеют множество проблем в учёбе, в общении со взрослыми и сверстниками. Они часто прогуливают школьные занятия, не умеют направить свою активность в конструктивное русло, организовать себе созидательный досуг, проявляют агрессивность и, как следствие конфликты с законом. У них отсутствуют или слабо развиты навыки здорового образа жизни. Из чего складывается неблагоприятная картина: низкая успеваемость, плохое поведение, агрессивность, правонарушения, курение и употребление алкогольных напитков или психоактивных веществ. Такой подросток живёт «здесь и сейчас», у него отсутствуют базовые навыки самоконтроля и самоуправления, не развита способность к построению стратегии своей будущей профессионализации и формированию социально приемлемой жизненной позиции.

Условия набора учащихся

Группы формируются на добровольной основе. Наиболее эффективно работа с детьми группы риска осуществляется при формировании интегрированных групп, в которых среди благополучных учащихся присутствуют 40% подростков целевой группы – таким образом они учатся взаимодействовать друг с другом, а педагогам легче организовать и направлять активность таких групп.

Количество учащихся

Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 месяца обучения.

Объем программы составляет: 36 часов.

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме, в группах постоянного состава. Обучение ведётся на русском языке.

Режим занятий

Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю по два академических часа с динамическим перерывом между занятиями в 10 минут.

Формы организации образовательного процесса

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий

В программе могут быть использованы разнообразные, интерактивные, продуктивно-деятельностные формы организации образовательного процесса на основе технологии профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних «Интенсивная школа»:

- фронтальные («Мозговой штурм», анкеты-опросники, ролевые игры, деловые игры, квест-игры сюжетно-ролевые и творческие игры, игры по командообразованию и взаимодействию практические задания, проблемно-ценностное общение, круглый стол, коммуникативный тренинг, дискуссия, комбинированное занятие, тренинги с психологом, Мастер-классы, виртуальные экскурсии, Дискуссионные киноклубы);
- индивидуальные (инструктаж, разбор и анализ индивидуальных затруднений, диагностические и коррекционные упражнения, Индивидуальная профилактическая работа с подростками). Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста, повышения самооценки, коррекции, имеющих негативных личностных отклонений подростков. На индивидуальных занятиях происходит усвоение знаний, приобретённых во время групповых форм работы, а также создаются условия для самопознания, самораскрытия подростка.

Выбор формы занятий зависит от задач, которые ставит педагог на данном этапе прохождения программы и обеспечивает проявление устойчивого интереса к занятиям. Основная форма занятий – комбинированное занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: профилактика асоциального и девиантного поведения; правовое просвещение и профориентация учащихся; формирование межкультурной компетентности посредством психологическая, культурная, социальная адаптация детей с миграционной историей; активное включение детей и подростков в различные виды социально значимой деятельности по технологии «Интенсивная школа»

Задачи:

Обучающие:

обучать подростков приёмам общения и командообразования;

стимулировать развитие коммуникативной культуры и компетентности;
 обучать навыкам самоорганизации и самоконтроля, приемам и способам подавления выражения гнева и агрессии;
 способствовать освоению учащимися форм продуктивного взаимодействия с социальными группами – школьный класс, друзья во дворе, – и социальными институтами – образовательные организации, государственные службы, учреждения культуры и здравоохранения и т.п.;
 формировать основы толерантности и эмпатии;
 научить ориентироваться в мире профессий и на рынке труда;
 формировать основы личной и общественной безопасности;
 прививать интерес к социально-активному досугу;
 способствовать усвоению ценностных установок, системы норм и правил поведения и межличностного общения, принятых в российском обществе и обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Развивающие:

развивать познавательную сферу и эмоциональный интеллект, мотивацию к саморазвитию и самоконтролю, здоровому образу жизни;
 развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи, групповой сплоченности;
 развивать умение конструктивно действовать в конфликтных ситуациях и не преступать закон.

Воспитательные:

воспитывать в подростках конкретные жизненно необходимые навыки и умения:
 эффективно взаимодействовать и общаться;
 справляться со стрессом;
 делать выбор и принимать верные решения.

1.3. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
1	Сплочение коллектива. Коммуникации в коллективе	2	-	2	
2	Командообразование и групповое взаимодействие	2	-	2	
3	Работа с гневом и обидами	2	-	2	
4	Работа с эмоциями, развитие эмоционального интеллекта	2	-	2	
5	Толерантность и эмпатия	2	-	2	
6	Самоконтроль и самоорганизация	2	-	2	
7	Трудовое воспитание и профориентация	2	-	2	
8	Профилактика вредных привычек	2	-	2	
9	Креативное мышление	2	-	2	
10	Профилактика правонарушений	2	1	1	
11	Здоровый образ жизни	2	1	1	
12	Гигиена ораторского искусства	2	1	2	

13	Межнациональная компетенция	2	-	2	
14	Бесконфликтное поведение	2	-	2	
15	Основы личной безопасности	2	1	1	
16	Коммуникативные компетенции	2	-	1	
	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
	Всего часов	36	5	31	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу.

Практика: Диагностические игры-тренинги на получение первичной картины взаимоотношений в коллективе.

Тема 1. Сплочение коллектива. Коммуникации в коллективе.

Практика: Игры на сплочение и развитие коммуникативных навыков.

Круглый стол: «Дружба – это чудо. Кто может считаться настоящим другом?»

Тема 2. Командообразование и групповое взаимодействие.

Практика: Тренинги на командообразование и закрепления навыков группового взаимодействия.

Тема 3. Работа с гневом и обидами.

Практика: Тренинги по профилактики агрессивного поведения.

Тема 4. Работа с эмоциями, развитие эмоционального интеллекта.

Практика: Игровой тренинг на развитие умения распознавать эмоциональное состояние, развитие эмоционального интеллекта.

Тема 5. Толерантность и эмпатия.

Практика: Социальный квест «Как мне тебя понять?». Тренинг «Мы одинаковые – мы разные. Учимся чувствовать и понимать другого».

Тема 6. Самоконтроль и самоорганизация.

Практика: Игры на формирование основ таймменеджмента.

Тема 7. Трудовое воспитание и профориентация.

Практика: Дискуссия «Труд облагораживает человека и все ли профессии важны?».

Тема 8. Профилактика вредных привычек.

Практика: Тренинг по профилактике вредных привычек «Выбор за тобой».

Тема 9. Креативное мышление.

Практика: Игры на развитие творческого потенциала.

Тема 10. Профилактика правонарушений.

Теория: Основы правовой грамотности.

Практика: Проблемный стол «Закон и подросток. Что такое – хорошо и что такое – плохо?». Беседа по профилактике экстремизма.

Тема 11. Здоровый образ жизни.

Теория: Режим дня школьника. Правильное питание.

Практика: Квест «Клад здоровья».

Тема 12. Гигиена ораторского искусства.

Теория: Правила публичного выступления и межличностного вербального общения. Гигиена речи.

Практика: Игры на приобретение и развитие навыков публичных выступлений. Деловая игра «Суд присяжных: дело №0 Лиса против Колобка. Кто виноват и что делать?».

Тема 13. Межнациональная компетенция.

Практика. Кино-лекторий «Я и мои права-границы общения». Беседа на тему толерантности во взаимодействии с людьми других взглядов, культур, национальностей.

Тема 14. Бесконфликтное поведение.

Практика: Экстрим-игра «Подводная лодка» (профилактика отклонений поведенческого характера). Тренинг на развитие навыков бесконфликтного поведения «Как жить в мире с собой и окружающими?»

Тема 15. Основы личной безопасности.

Теория: Безопасное поведение в быту и общественных местах.

Практика: Квест «Моя безопасность».

Тема 16. Коммуникативные компетенции.

Практика: Кино-лекторий «Кто прав, кто виноват?» - разбор ситуативных видео о поведении подростков.

Итоговое занятие.

Практика: Диагностические игры-тренинги.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

Знать:

приёмы общения и командообразования;
способы самоорганизации и самоконтроля,
приемы и способы подавления выражения гнева и агрессии;
нормы продуктивного взаимодействия с социальными группами – школьный класс, друзья во дворе, – и социальными институтами – образовательные организации, государственные службы, учреждения культуры и здравоохранения и т.п.;
основы толерантности и эмпатии;
перечень основных профессий и профессиональных функций, способы ориентации на рынке труда;
правила личной и общественной безопасности;
ценностные установки, систему норм и правил поведения и межличностного общения, принятых в российском обществе и обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Уметь:

применять на практике приёмы общения и командообразования;
применять на практике навыки самоорганизации и самоконтроля, приемы и способы подавления выражения гнева и агрессии;

продуктивно взаимодействовать с социальными группами – школьный класс, друзья во дворе, – и социальными институтами – образовательные организации, государственные службы, учреждения культуры и здравоохранения и т.п.;

ориентироваться в мире профессий и на рынке труда.

Владеть:

приёмами общения и командообразования;

коммуникативной культурой;

навыками самоорганизации и самоконтроля, приемами и способами подавления выражения гнева и агрессии;

формами продуктивного взаимодействия с социальными группами – школьный класс, друзья во дворе, – и социальными институтами – образовательные организации, государственные службы, учреждения культуры и здравоохранения и т.п.;

основами толерантности и эмпатии;

основами личной и общественной безопасности;

нормами и правилами поведения и межличностного общения, принятых в российском обществе и обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметные:

соотносить свободное время с социально-активным досугом;

владеть навыками саморазвития и самоконтроля, здорового образа жизни;

развить навыки сотрудничества, взаимопомощи, групповой сплоченности;

развить умение конструктивно действовать в конфликтных ситуациях и не преступать закон;

владеть основами личной и общественной безопасности;

владеть навыками коммуникативной и межкультурной компетентностью.

Личностного развития:

эффективно взаимодействовать и общаться;

справляться со стрессом;

проявлять толерантность и эмпатию к окружающим;

развить познавательную сферу и эмоциональный интеллект;

делать выбор и принимать верные решения.

Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 18

Количество учебных дней – 18

Учебный период с 1 февраля по 31 мая.

Календарный учебный график (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

доска маркерная;
мебель ученическая (столы и стулья);
шкафы для дидактических материалов;

Дидактическое оснащение:

карточки с заданиями;
сценарии и планы-конспекты занятий;

Цифровое оборудование:

мультимедийный комплекс;
цветной принтер;
ноутбук

Электронные носители:

USB- носители;
карты памяти.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы и достижения максимально возможного эффекта необходимо организовать работу с привлечением нескольких специалистов:

педагог дополнительного образования, должен иметь высшее профильное образование без предъявления требований к стажу работы;
педагог-психолог, должен иметь высшее профильное образование без предъявления требований к стажу работы.

Кроме того, предполагается привлечение к проведению занятий дополнительных специалистов.

Санитарно-гигиенические требования: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и проветриваться по графику.

2.3. Формы отслеживания и фиксации результатов (формы аттестации)

Оценка качества освоения программы учащимися программы включает вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале каждого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого года обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

Формы контроля и аттестации: наблюдение, практические задания.

В случае организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут

осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО. (Приложение 2)

2.4. Методическое обеспечение программы (Приложение 3).

Методы обучения:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;

наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов и т.д.;

практические: работа с видеоматериалами, тренинги, интерактивные игры, анализ конкретных ситуаций, участие в мероприятиях и т.д.

Содержание программы базируется на следующих *принципах*:

учет возрастных и индивидуальных особенностей;

практическая направленность;

занимательность;

наглядность;

доступность обучения;

сознательность и активность, а также принципах технологии «Интенсивная школа».

Педагогические технологии:

здоровьесберегающие;

развивающего обучения;

инновационные;

игровые;

проблемного обучения;

разноуровневого обучения;

погружения в проблему;

информационно-коммуникативные.

Обучение по программе возможно с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагогов. Индивидуальные и групповые	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы

	консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

Основные виды образовательной деятельности с применением дот:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме селектора или вебинаре, индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах:

электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Основные виды учебной деятельности с применением ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видео лекций, презентаций, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; мессенджер ВК от «Сферум», электронная почта и облачные хранилища.

2.5. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная модель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы строится в соответствии с законодательством Российской Федерации, где общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Методы воспитания:

убеждения;

поощрения;

организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

стимулирования поведения и деятельности (поощрения).

В Приложении 4 представлена рабочая программа воспитания.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Велецкая А.Н. Развитие коммуникативной компетентности у подростков: выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2017.
2. Воспитание на основе динамики личностного роста ребенка // Воспитательная работа в школе. – 2013. – №2. – С. 93 – 106.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. / 2-е изд. Л.: Издательство Ленинградского университета. 1988. – 560 с.
4. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
5. Корнеева, Е.Н. Нестандартные дети. Интегративная регуляция образовательного взаимодействия школьников с ЗПР, детей из семей мигрантов, учащихся с признаками одарённости / Ярославль: Академия развития, 2007. – 143 с.
6. Кравцов А.А. Критерии анализа методик диагностики воспитанности // Педагогическая диагностика. – 2012. – №2. – С. 68.
7. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с: ил.
8. Пушкарева А.Д. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации: выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2017.
9. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.
10. Семенов В.Д. Педагогический процесс: социально-педагогический аспект / Учебное пособие. 2-е издание, испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Свердл. Инж.-пед. ин-та, 1993. – 79 с.
11. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М.: Академия: АПКИПРО, 2003. – 82 с.
12. Электронный сборник лучших дополнительных общеразвивающих программ для организации отдыха детей и их оздоровления / Всероссийский заочный конкурс дополнительных общеразвивающих программ для организаций отдыха детей и их оздоровления, Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ». Москва, 2016.

Литература для обучающихся

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.
2. Бессер-Зигмунд К. Магические слова (пособие по психологической самозащите) / Питер: 1996. – 224 с.
3. Давлетова Л.В. Проект по профориентации воспитанников «Путёвка в жизнь» [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 18.10.2014. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2014/10/18/proekt-po-proforientatsii-vospitannikov-putyovka-v> (Дата обращения: 20.06.2018).
4. Елина Н.А. Викторина «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 13.01.2013. URL: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/01/13/viktorina-zdorovyy-obraz-zhizni>.
5. Инюшкина Е.В. Открытое мероприятие по профилактике вредных привычек. Ток-шоу «Пусть говорят» на тему «Учусь говорить «нет!»» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/620928/>.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию / М.: Просвещение, 1990. – 653 с.
7. Коробейникова Т.Л. Вечер для старшеклассников «Мы за здоровый образ жизни» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/581269/>.
8. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения / СПб.: Речь, 2017. – 192 с.
9. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. / М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 192 с.
10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы / М: Новая школа, 1995. – 144 с.
11. Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе / Изд. 2-е, допол. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 384 с.
12. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / М.: 2002. – 340 с.
13. Шелаумова Т.В. Методическая разработка классного часа для 8 класса на тему: Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] // Учебно-методический кабинет. URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/shelaumovatayana/metodicheskaja-razrabotka-klasnogo-chasa-v-8-klase-na-temu-bud-zdorovym-na-vstreche-s-sochi-2014.html>.
14. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника / Методическое пособие М.: ЦГЛ, 2003. – 112 с.

15. Шмаков С.А. Учимся, играя / Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.

Используемые образовательные платформы

Официальный сайт МБУДО ЦДОД

ВКонтакте

ВК Месенджер

ВК «Сферум»

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шаг вперед»
1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.				Комбинированное занятие	2	Вводное занятие		Наблюдение, практические задания
2.				Комбинированное занятие	2	Сплочение коллектива. Коммуникации в коллективе		Наблюдение, практические задания
3.				Комбинированное занятие	2	Командообразование и групповое взаимодействие		Наблюдение, практические задания
4.				Комбинированное занятие	2	Работа с гневом и обидами		Наблюдение, практические задания
5.				Комбинированное занятие	2	Работа с эмоциями, развитие эмоционального интеллекта		Наблюдение, практические задания
6.				Комбинированное занятие	2	Толерантность и эмпатия		Наблюдение, практические задания
7.				Комбинированное занятие	2	Самоконтроль и самоорганизация		Наблюдение, практические задания
8.				Комбинированное занятие	2	Трудовое воспитание и профориентация		Наблюдение, практические задания

9.			Комбинированное занятие	2	Профилактика вредных привычек		Наблюдение, практические задания
10.			Комбинированное занятие	2	Креативное мышление		Наблюдение, практические задания
11.			Комбинированное занятие	2	Профилактика правонарушений		Наблюдение, практические задания
12.			Комбинированное занятие	2	Здоровый образ жизни		Наблюдение, практические задания
13.			Комбинированное занятие	2	Гигиена ораторского искусства		Наблюдение, практические задания
14.			Комбинированное занятие	2	Межнациональная компетенция		Наблюдение, практические задания
15.			Комбинированное занятие	2	Бесконфликтное поведение		Наблюдение, практические задания
16.			Комбинированное занятие	2	Основы личной безопасности		Наблюдение, практические задания
17.			Комбинированное занятие	2	Коммуникативные компетенции		Наблюдение, практические задания
18.			Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие		Наблюдение

**Мониторинг
результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе**

Творческое объединение _____ Дополнительная общеобразовательная программа _____

Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка					
		Теоретические знания		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Владение специальным оборудованием		Уровень	
		Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
	ИТОГО:	<i>Уровень</i>	<i>нач. года</i>	<i>%</i>	<i>кон. года</i>	<i>%</i>					
		Высокий	... чел.		... чел.						
		Средний	... чел.		... чел.						
		Низкий	... чел.		... чел.						

Мониторинг

личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Творческое объединение _____ Дополнительная общеобразовательная программа _____

Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Признаки проявления качеств личности										Уровень	
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности			
		начало уч.года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч.года	конец уч. года	начало уч.года	конец уч. года	нач. уч. Г.	кон. уч. Г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
	ИТОГО:	<i>Уровень</i>	<i>н.года</i>	<i>%</i>	<i>к. года</i>	<i>%</i>							
		Выс.	...чел.		...чел.								
		Сред.	.. чел.		...чел.								
		Низк.	...чел.		...чел.								

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела/темы	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	комбинированное занятие	<i>Методы обучения:</i> словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;	Наблюдение, практические задания
2	Сплочение коллектива. Коммуникации в коллективе	комбинированное занятие	наглядные: демонстрация дидактических материалов,	Наблюдение, практические задания
3	Командообразование и групповое взаимодействие	комбинированное занятие	видеофильмов и т.д.; практические: работа с видеоматериалами, тренинги,	Наблюдение, практические задания
4	Работа с гневом и обидами	комбинированное занятие	интерактивные игры, анализ конкретных ситуаций, участие в мероприятиях	Наблюдение, практические задания
5	Работа с эмоциями, развитие эмоционального интеллекта	комбинированное занятие	Методы воспитания: убеждения; поощрения; организации деятельности и	Наблюдение, практические задания
6	Толерантность и эмпатия	комбинированное занятие	формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и	Наблюдение, практические задания
7	Самоконтроль и самоорганизация	комбинированное занятие	деятельности (поощрения).	Наблюдение, практические задания
8	Трудовое воспитание и профориентация	комбинированное занятие	<i>Материально-техническое оснащение:</i> доска маркерная;	Наблюдение, практические задания
9	Профилактика вредных привычек	комбинированное занятие	мебель ученическая (столы и стулья); шкафы для дидактических материалов;	Наблюдение, практические задания
10	Креативное мышление	комбинированное занятие	<i>Дидактическое оснащение:</i> карточки с заданиями;	Наблюдение, практические задания
11	Профилактика правонарушений	комбинированное занятие	сценарии и планы-конспекты занятий; <i>Цифровое оборудование:</i>	Наблюдение, практические задания

12	Здоровый образ жизни	комбинированное занятие	мультимедийный комплекс; цветной принтер; ноутбук <i>Электронные носители:</i> USB- носители; карты памяти.	Наблюдение, практические задания
13	Гигиена ораторского искусства	комбинированное занятие		Наблюдение, практические задания
14	Межнациональная компетенция	комбинированное занятие		Наблюдение, практические задания
15	Бесконфликтное поведение	комбинированное занятие		Наблюдение, практические задания
16	Основы личной безопасности	комбинированное занятие		Наблюдение, практические задания
17	Коммуникативные компетенции	комбинированное занятие		Наблюдение, практические задания
18	Итоговое занятие	комбинированное занятие		Наблюдение

**Примерная программа воспитания учащихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шаг вперед»**

Особенности организуемого в объединении воспитательного процесса

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и задачи воспитания

Цели воспитания:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании подростков, обучающихся в творческом объединении, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений подростков.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности ключевых воспитательных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в творческом сообществе;

реализовывать потенциал педагога-наставника в воспитании учащихся;

вовлекать учащихся в воспитательную деятельность;

использовать в воспитании детей возможности творческого занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с обучающимися;

инициировать и поддерживать самоуправление;

организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с учащимися;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

проводить воспитательную работу по сплочению и развитию коллектива:

воспитывать чувства товарищества, доброжелательного отношения друг к другу, воспитывать культуру человеческого общения;

систематически проводить работу по формированию у учащихся любви к Родине, ее истории, традициям, нравам, обычаям, культурным ценностям; воспитывать способность ребят корректировать собственную жизнедеятельность в процессе изменения социальных условий; воспитывать правильное понимание истинных человеческих ценностей, умение видеть красоту и создавать её вокруг себя.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на

	<p>самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у учащихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом</p>
<p>Социальное (Профориентация) (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению</p>

<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций с педагогом-психологом для родителей и детей «группы риска»</p>
--	--

**КАЛЕНДАРЬ
воспитательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской
Федерации, памятным датам и событиям российской истории и
культуры на _____ учебный год**

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
27 сентября	День туризма
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба РФ
3 декабря	Международный день инвалидов
	День неизвестного солдата
5 декабря	Битва за Москву

6 декабря	День Александра Невского
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ
27 декабря	День спасателя
31 декабря	Новый год
7 января	Рождество Христово
25 января	«Гатьянин день» (праздник студентов)
27 января	День снятия блокады Ленинграда
	День памяти жертв Холокоста
2 февраля	День воинской славы России
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
16 февраля	День Тамбовских героев
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
24 мая	День славянской письменности и культуры

План профориентационной работа

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов общения	в течение года
Посещение Дней открытых дверей в организациях СПО и ВПО по направлению деятельности объединения	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	в течение года
Участие в проектной деятельности	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года

Примерный план по работе с родителями

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Родительские собрания по темам: Организация учебного года Подготовка к проведению мероприятий, Как сохранить здоровье детям Формирование положительной самооценки -важное Составляющее семейного воспитания.	в течение года
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по необходимости
Участие родителей в проведении мероприятий	в течение года
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	в течение года

Анализ результатов воспитания учащихся

К методам оценки результативности воспитательной деятельности по программе относятся:
педагогическое наблюдение;
материалы рефлексии.